



## Retour d'expérience - Chypre

L'expérience STEAMER a été, sans aucun doute, une expérience tout à fait unique pour les enseignants chypriotes. Le système scolaire public manquant cruellement de créativité, d'interaction et de méthodes d'enseignement innovantes, les écoles secondaires ont accueilli très favorablement le projet STEAMER.

Notre partenariat a permis de produire des ressources très innovantes, jamais vues dans les matières STEAM de l'enseignement secondaire. Du module d'apprentissage en ligne au guide de création d'ER, en passant par les escape rooms prêtes à l'emploi et le générateur d'ER, les outils STEAMER se sont révélés tout à fait créatifs. Les participants à notre test pilote, étudiants mais surtout enseignants, ont été impressionnés par le niveau de détail de chaque ER et par leur pertinence par rapport aux programmes scolaires officiels. Les escape rooms prêtes à l'emploi ont été perçues comme extrêmement "pratiques" par les enseignants et ont également servi à les motiver à utiliser le matériel en classe puisqu'ils n'avaient pas besoin de consacrer beaucoup de temps et/ou d'efforts pour les créer eux-mêmes. Ils se sont interrogés : "Comment se fait-il que nous n'ayons pas travaillé avec les ER auparavant ?"

Les élèves qui ont testé nos ER ont été enthousiasmés par l'idée d'adopter des approches ludiques de l'apprentissage, en particulier pour ces matières fondamentales. L'un d'entre eux, qui a testé l'ER "Cave à vin verrouillée", a même suggéré que cela pourrait également être fait sur le thème de "Breaking Bad", qui est l'une des meilleures séries télévisées pour les jeunes, puisqu'il s'agit d'une matière relevant du domaine de la chimie.

Lorsqu'on leur a parlé du générateur d'ER, les enseignants ont été particulièrement impressionnés car ils allaient recevoir des outils, des ressources

et des idées supplémentaires pour réaliser leurs propres ER en classe. La variété de personnages, d'énigmes et de synopsis a été perçue très positivement, et nous avons pu entrevoir une lueur d'espoir et d'excitation chez les enseignants qui ont reçu du matériel prêt à l'emploi, directement lié à leurs programmes. Le regain d'intérêt observé pour l'apprentissage au cours de la mise en œuvre du projet était indéniable et valorisant. Qui n'a pas envie d'apprendre en découvrant le voleur de la Joconde ou Dionysos le maléfique, le voleur de la cave à vin ?

