



## 7. Comment tirer parti de l'ER après l'escape room ?

L'ER est toujours orientée vers un objectif final décidé au préalable par l'enseignant. Une partie de la capitalisation réussie de l'ER dépend donc de la préparation de cet objectif final.

L'objectif final peut être d'introduire de nouveaux éléments de cours et d'utiliser l'ER comme une sorte d'"hameçon", pour susciter l'intérêt des élèves. Il peut s'agir d'utiliser l'ER comme une session de révision des cours précédents, surtout s'ils n'ont pas été vus en classe depuis longtemps. L'ER peut également être utilisé comme un outil d'évaluation informel, pour voir si les élèves ont compris la matière du cours et s'ils sont prêts pour les futurs tests. Enfin, l'ER peut également être utilisée comme une évaluation formelle. Cependant, nous vous le déconseillons car cela mettrait de la pression sur les élèves et diminuerait leur engagement en termes de jeu.

Pendant la phase de test, la plupart des enseignants avec lesquels nous avons travaillé ont utilisé l'ER soit comme une session de révision, soit comme une évaluation informelle. Un enseignant a déclaré avoir utilisé l'ER pour introduire un nouveau sujet.

Outre l'objectif général et les objectifs d'apprentissage spécifiques fixés par les enseignants, les enseignants testeurs ont également déclaré que les étudiants développent des compétences générales pendant l'ER. Les compétences non techniques les plus développées sont la communication et le travail d'équipe.

Plusieurs enseignants ont déclaré avoir tiré profit de l'exercice, à la fois en développant de nouvelles stratégies d'enseignement et en renforçant leur propre engagement dans leur pratique pédagogique.

D'après les réponses des enseignants chypriotes, l'ER a non seulement contribué à atteindre les objectifs pédagogiques des cours des enseignants, mais a également motivé les élèves à participer et à s'impliquer davantage dans le matériel, car il les a présentés de manière amusante par le biais d'une activité ludique.



L'une des enseignantes a également mentionné que cette activité l'a aidée à développer ses capacités d'enseignement par le biais de nouvelles méthodes innovantes, auxquelles elle n'aurait pas pensé autrement et qu'elle est désormais plus encline à essayer de concevoir quelque chose de similaire.

La principale façon de renforcer les avantages de la session d'ER est de débriefer correctement l'ER avec les élèves. L'enseignant peut passer en revue toutes les énigmes et les résoudre à nouveau avec la classe tout en approfondissant la théorie du matériel pédagogique et en réfléchissant à ce qui s'est bien ou mal passé avec les élèves. L'ER



permet à l'enseignant d'identifier les points de faiblesse potentiels dans le parcours d'apprentissage des élèves.

Une fois que les élèves ont vécu plusieurs expériences, un enseignant a suggéré, lors de l'un des événements finaux en Belgique, de faire en sorte que les élèves plus âgés créent une salle d'évasion pédagogique pour les plus jeunes dans le cadre d'un projet scolaire, car cela profite aux deux groupes. Les élèves plus âgés assimilent complètement la matière enseignée en la restituant sous forme d'énigmes, tandis que les plus jeunes font l'expérience de la matière enseignée d'une manière amusante et attrayante.

