



2. Οδηγίες για την αξιοποίηση των σχολικών εγκαταστάσεων και την επικοινωνία με τους συναδέλφους.

Οι περισσότεροι εκπαιδευτικοί που συμμετείχαν στις δοκιμές των Δωματίων Απόδρασης διαπίστωσαν ότι η χρήση των σχολικών υποδομών και η επικοινωνία με τους συναδέλφους ήταν εύκολη και επιτυχής. Στην Κύπρο, οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν ότι ζήτησαν από τον διευθυντή του σχολείου τους την άδεια να χρησιμοποιήσουν μια μεγαλύτερη τάξη, που θα επέτρεπε στους συμμετέχοντες να κρατήσουν τις απαραίτητες αποστάσεις σύμφωνα με τα μέτρα του COVID-19, καθώς επίσης και την αποφυγή τυχόν ζημιών που θα μπορούσαν να προκληθούν στις τάξεις.

Η χρήση των σωστών υποδομών είναι ιδιαίτερα σημαντική καθώς αυτή πρέπει να ανταποκρίνεται στις συγκεκριμένες προδιαγραφές που απαιτεί ένα Δωμάτιο Απόδρασης. Αυτό μπορεί να αφορά την ανάγκη για τη διάθεση κενών τοίχων όπου πρόκειται να κρεμαστεί διάκοσμος ή εικόνες, την ανάγκη για πρόσβαση σε νερό, την ανάγκη για απουσία παραθύρων, την ανάγκη για ευρύχωρα ντουλάπια ή συγκεκριμένη ταπετσαρία, ή πολύ απλά την ανάγκη για ένα ευρύχωρο δωμάτιο στο οποίο οι μαθητές θα μπορούν να κυκλοφορούν και να ελίσσονται εύκολα. Αν μια ομάδα αποτελείται από πολλούς μαθητές, τότε ένα ευρύχωρο δωμάτιο θα τους επιτρέψει να χωριστούν σε μικρότερες ομάδες για να δουλέψουν πιο αποτελεσματικά στους διάφορους επιμέρους γρίφους ταυτόχρονα.



Ορισμένοι εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με άλλους συναδέλφους τους για τη δημιουργία διεθεματικών Δωματίων Απόδρασης, καλύπτοντας έτσι διάφορα σχολικά μαθήματα. Αυτό, ωστόσο, καθιστούσε απαραίτητο τον συντονισμό μεταξύ συναδέλφων, ούτως ώστε να οργανώσουν από κοινού το περιεχόμενο των Δωματίων Απόδρασης, για να ανταποκρίνεται στη διδακτέα ύλη του κάθε μαθήματος. Η συνεργασία μεταξύ συναδέλφων επιτρέπει επίσης την διεξαγωγή πολλών Δωματίων Απόδρασης σε ξεχωριστούς χώρους ταυτόχρονα, μεγιστοποιώντας συνεπώς τον αριθμό των συμμετεχόντων. Κατά τον ίδιο τρόπο, οι εκπαιδευτικοί που προέρχονται από τον ίδιο κλάδο μπορούν επίσης να συνεργαστούν για τη δημιουργία ενός κοινού Δωματίου Απόδρασης. Όπως και να έχει, η άριστη επικοινωνία μεταξύ συναδέλφων επιβάλλεται για τον καθορισμό του τελικού εκπαιδευτικού στόχου ενός Δωματίου Απόδρασης και των σημαντικών σημείων της διδακτέας ύλης που θέλουν να καλύψουν μέσω αυτών. Έτσι, λοιπόν, τα Δωμάτια Απόδρασης θα μπορούσαν να εφαρμοστούν σε διάφορα εκπαιδευτικά πλαίσια, όπως υπό τη μορφή ενός διαγωνίσματος, μιας εισαγωγής σε ένα καινούργιο θέμα της διδακτέας ύλης, μιας άσκησης ή επανάληψης ενός θέματος.

Επιπλέον, σημαντική είναι και η επικοινωνία με τους υπεύθυνους διαχείρισης των σχολικών υποδομών για την εξασφάλιση περισσότερων δωματίων αν χρειάζεται για την υλοποίηση δύο Δωματίων Απόδρασης ταυτόχρονα.

Οι συμμετέχοντες στο Βέλγιο επεσήμαναν επίσης ότι σε ορισμένες σχολικές μονάδες ενδέχεται να χρειαστεί άδεια για την διεξαγωγή των Δωματίων Απόδρασης εκτός των ωρών διδασκαλίας, σε περίπτωση π.χ. που οι εκπαιδευτικοί επιθυμούν να διοργανώσουν τα Δωμάτια Απόδρασης ως εξωσχολικές δραστηριότητες.

Εάν υπάρχει δυνατότητα συνεργασίας με έναν εξωτερικό ενδιαφερόμενο φορέα που μπορεί να φιλοξενήσει την εκδήλωση/δράση, όπως π.χ. ένα μουσείο, η επικοινωνία με τους υπεύθυνους τους σχολείου ώστε να εξασφαλιστούν λεωφορεία για τη μεταφορά των μαθητών κρίνεται σημαντική.