



2. Как да общуваме с инфраструктурата на училището и колегите?

Повечето учители, участвали в теста, установиха, че комуникацията с инфраструктурата и колегите на училището е лесна и успешна. В Кипър учителите споменаха, че са поискали от директора на училището разрешение да използват по-голяма класна стая, която ще позволи на участниците да спазват необходимите дистанции в съответствие с мерките на COVID-19 и също така да се уверят, че избягват всякакви щети, които биха могли да бъдат нанесени в техните класни стаи.

Комуникацията с училищната инфраструктура може да бъде особено полезна, ако учителят има нужда от стая със специфични изисквания. Това може да е изискване да имате голи стени, за да можете лесно да окачвате декорации и картини, може да е да имате достъп до вода, да имате или нямате прозорци, да имате големи шкафове или специфична тапицерия или много просто да бъде достатъчно голяма, за да могат всички ученици да циркулират лесно. Ако учениците са много, пространството трябва да им позволи да се разделят на по-малки групи, за да работят върху пъзелите на различни места.

Някои учители си сътрудничиха със своите колеги, за да създадат междупредметни ЕС, които биха били от полза за няколко училищни предмета, което предполага необходимостта от координиране на материалите, обхванати в клас, да се направи преди ЕС да се проведе. Това сътрудничество между колегите също така позволява да се провеждат няколко сесии в отделни стаи едновременно, за да има повече ученици, които го работят едновременно. По същия начин няколко учители по един и същи предмет могат също да си



сътрудничат за създаването на една и съща ЕС. Така или иначе, отличната комуникация между колегите за определяне на крайната цел на ЕС и точките от обхванатите материали е от съществено значение. Крайната цел може да бъде използването на ЕС като тест, като въведение в нов материал, като упражнение или дори като сесия за преговор, например.

Освен това е важна и комуникацията с инфраструктурата на училището за осигуряване на двете стаи едновременно.

Участниците в Белгия също така посочиха, че в някои инфраструктури може да е необходимо разрешение за провеждане на ЕС извън обичайните часове, ако учителите решат да направят ЕС като бонус дейност.

Ако в сътрудничество с външна заинтересована страна, като например музей за домакин на ескейп стая, може да бъде интересно да се създаде комуникация с училището и да се осигури използването на училищния автобус за пътуване до мястото.