



2. Comment communiquer avec les infrastructures scolaires et les collègues ?

La plupart des enseignants qui ont participé au test ont trouvé que la communication avec l'infrastructure scolaire et les collègues était facile et réussie. A Chypre, les enseignants ont mentionné avoir demandé au directeur de leur école la permission d'utiliser une salle de classe plus grande qui permettrait aux participants de respecter les distances nécessaires selon les mesures COVID-19 et de s'assurer également d'éviter tout dommage qui pourrait être fait dans leur salle de classe.

La communication avec l'infrastructure de l'école peut être particulièrement utile si l'enseignant a besoin d'une salle avec des exigences spécifiques. Il peut s'agir d'avoir des murs nus afin de pouvoir accrocher facilement des décorations et des photos, d'avoir un accès à l'eau, d'avoir ou non des fenêtres, d'avoir de grandes armoires ou des revêtements spécifiques, ou tout simplement d'être suffisamment grande pour que tous les élèves puissent circuler facilement. Si les élèves sont nombreux, l'espace doit leur permettre de se séparer en petits groupes pour travailler sur les énigmes à différents endroits.



Certains enseignants ont coopéré avec leurs collègues pour créer des ER transversales qui bénéficieraient à plusieurs matières scolaires, ce qui implique la nécessité de coordonner le contenu des cours couverts en classe afin de le faire avant que l'ER n'ait lieu. Cette coopération entre collègues permet également d'organiser simultanément plusieurs sessions d'ER dans des salles séparées afin que plus d'élèves en fassent l'expérience en même temps. De la même manière,



Cofinancé par le
programme Erasmus+
de l'Union européenne

Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation du contenu, qui reflète uniquement le point de vue des auteurs, et la Commission ne peut pas être tenue responsable de toute utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.

plusieurs enseignants d'une même matière peuvent également travailler ensemble à la création d'une même ER. Dans tous les cas, une excellente communication entre collègues pour déterminer l'objectif final de l'ER et les points du programme scolaire couverts est essentielle. L'objectif final peut être d'utiliser l'ER comme un test, comme une introduction à de nouvelles matières, comme un exercice ou même comme une session de révision, par exemple.

En outre, la communication avec l'infrastructure scolaire pour sécuriser les deux salles en même temps est également importante.

Les participants belges ont également souligné que dans certaines infrastructures, l'autorisation de tenir l'ER en dehors des heures de cours habituelles peut être nécessaire si les enseignants décident de faire de l'ER une activité bonus.

Si une coopération avec une partie prenante externe est possible, comme un musée pour accueillir une ER par exemple, il peut être intéressant de communiquer avec l'école pour obtenir l'utilisation du bus scolaire pour le déplacement.

