



## 2. Come comunicare con l'infrastruttura e i colleghi della scuola?

La maggior parte degli insegnanti che hanno partecipato al test hanno trovato fondamentale la comunicazione con l'infrastruttura e i colleghi della scuola per un'esperienza di successo. A Cipro, gli insegnanti hanno chiesto al preside il permesso di utilizzare un'aula più grande, che consentisse ai partecipanti di mantenere le distanze necessarie secondo le misure COVID-19 e assicurasse anche di evitare danni all'interno delle aule.

La comunicazione con l'infrastruttura scolastica può essere particolarmente utile se l'insegnante ha bisogno di una stanza con requisiti specifici. Può essere un requisito avere pareti spoglie per poter apportare facilmente decorazioni e affiggere immagini, avere accesso all'acqua, avere o non avere finestre, avere grandi armadi o tappezzeria specifica, o molto semplicemente essere abbastanza grande affinché tutti gli studenti possano circolare facilmente. Se gli studenti fossero numerosi, lo spazio dovrebbe consentire loro di separarsi in gruppi più piccoli per lavorare agli enigmi in varie postazioni.



Alcuni insegnanti hanno collaborato con i loro colleghi per creare percorsi interdisciplinari che hanno coinvolto più materie e che hanno implicato la necessità di coordinare gli argomenti trattati in classe prima dell'esperienza. Questa collaborazione tra i colleghi consente di tenere contemporaneamente più sessioni di E.R. in stanze separate, in modo da avere più studenti coinvolti allo stesso tempo. Inoltre, diversi insegnanti della stessa disciplina possono collaborare con la creazione della stessa E.R.. In entrambi i casi, è essenziale un'efficiente



comunicazione tra i colleghi per determinare l'obiettivo finale della E.R. e per coprire gli argomenti trattati. L'obiettivo finale potrebbe essere quello di usare le E.R. come introduzione a nuovi argomenti, come esercizio, come approfondimento o ricerca, o anche come momento di verifica.

Anche la comunicazione con l'infrastruttura scolastica per la prenotazione di una o più stanze è importante.

I partecipanti al test in Belgio hanno anche sottolineato che l'esperienza potrebbe per essere proposta come attività bonus, nel qual caso potrebbe servire un permesso per svolgere l'E.R. al di fuori delle ore scolastiche.

Se c'è una collaborazione con uno stakeholder esterno, come un museo che ospiti l'E.R., si potrebbe valutare l'esperienza come uscita didattica.

